

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

SZKOŁĄ PODSTAWOWA IM. JANINY PORAZIŃSKIEJ  
W BORYSZOWIE  
Boryszów

Kuratorium Oświaty w Łodzi

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-11-2015 - 27-11-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Beata Szarlej, Anna Frymus. Badaniem objęto 69 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 103 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 10 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Akusz obserwacji zajęć

**OS** - Arkusz obserwacji szkoły

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz placówki

Raport do przeczytania którego Państwa zapraszamy, dotyczy problemowej ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej im. Janiny Porazińskiej w Boryszowie. W raporcie tym znajdują Państwo opisy następujących wymagań: "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej", "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji", "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzające kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych". Do opisów tych wykorzystane zostały informacje uzyskane od dyrektora szkoły oraz podczas badań przeprowadzonych wśród nauczycieli, uczniów i rodziców. Zostały również wykorzystane informacje uzyskane w wyniku obserwacji zajęć oraz analizy dokumentów. Szkoła Podstawowa im. Janiny Porazińskiej w Boryszowie jest szkołą wiejską, położoną w gminie Grabica, powiat piotrkowski. Uczęszcza do niej 146 uczniów, dla których szkoła organizuje dowóz z piętnastu okolicznych miejscowości. Szkoła ma bogatą tradycję, jej historia sięga 1880 roku. Budynek, wielokrotnie remontowany, obecnie jest szkołą nowoczesną i zapewnia uczniom ich wszechstronny rozwój. Bazę dydaktyczną szkoły stanowią sale lekcyjne, wyposażone w tablice interaktywne, projektory i ekrany. W szkole jest pracownia ekologiczna "Nasze małe Eksperymentarium", języka angielskiego i pracownia komputerowa. Jest tu też biblioteka szkolna, wyposażona w woluminy pozyskane w ramach programu "Książki moich marzeń" oraz zaplecze kuchenne z mini stołówką. W skład szkoły wchodzi kompleks sportowy, na który składa się wielofunkcyjne boisko do gier sportowych oraz sala sportowa z nowoczesnym zapleczem sanitarnym. Dla dzieci młodszych przeznaczony jest plac zabaw, którego budowa została zrealizowana w ramach programu rządowego "Radosna Szkoła". Działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, podejmowane przez nauczycieli, są ukierunkowane na wszechstronny rozwój uczniów. Stały monitoring i cyklicznie dokonywane analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów przyczyniają się do wzrostu ich poziomu wiadomości i umiejętności. Uczniowie osiągają wysokie wyniki sprawdzianu po klasie szóstej. Zajęcia dodatkowe (koło ekologiczne, sportowe, języka angielskiego, polonistyczne, matematyczne, muzyczne i małego czytelnika), zajęcia specjalistyczne (logopedyczne, rewalidacyjne, pedagogiczne, usprawniające dysfunkcje) spełniają oczekiwania uczniów, którzy chętnie w nich uczestniczą. Rozwijane zainteresowania uczniów oraz zaspakajane ich potrzeby sprawiają, że biorą oni udział w konkursach przedmiotowych, w turnieju Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego i w zawodach sportowych, a współpracując m.in. z Boryszowskim Stowarzyszeniem na Rzecz Pomocy Rodzinie "Promyk Nadziei", podejmują akcje charytatywne.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	SZKOŁĄ PODSTAWOWA IM. JANINY PORAZIŃSKIEJ W BORYSZOWIE
<b>Patron</b>	Janina Porazińska
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Boryszów
<b>Ulica</b>	Boryszów
<b>Numer</b>	2
<b>Kod pocztowy</b>	97-306
<b>Urząd pocztowy</b>	Grabica
<b>Telefon</b>	446161118
<b>Fax</b>	446161118
<b>Www</b>	spboryszow@wp.pl
<b>Regon</b>	00075654800000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	124
<b>Oddziały</b>	7
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	10.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	5.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.67
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	17.71
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	12.4
<b>Województwo</b>	ŁÓDZKIE
<b>Powiat</b>	piotrkowski
<b>Gmina</b>	Grabica
<b>Typ gminy</b>	gmina wiejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

# Wnioski

1. Uczniowie osiągają dobre wyniki sprawdzianu w ostatnim roku nauki w szkole podstawowej i wysokie lokaty w konkursach pozaszkolnych i zawodach sportowych.
2. Szkoła wykorzystuje wyniki różnych badań zewnętrznych i wewnętrznych, a także opracowuje wnioski z tych badań. Działania nauczycieli, wynikające z opracowanych wniosków przekładają się na systematyczne podnoszenie wyniku sprawdzianu.
3. Nauczyciele, we współpracy z uczniami i ich rodzicami, podejmują działania wychowawcze, opiekuńcze i profilaktyczne, dzięki czemu uczniowie mają poczucie bezpieczeństwa i przestrzegają ustalonych zasad postępowania.
4. Zgromadzony materiał badawczy pokazuje, że społeczność uczniowska jest zróżnicowana pod względem statusu ekonomicznego ich rodzin.
5. W rezultacie zdiagnozowanych potrzeb są podejmowane działania, uwzględniające sytuację materialną uczniów, np. przy szkole pracuje Stowarzyszenie "Promyk nadziei", w ramach którego jest organizowana pomoc i wsparcie finansowe dla biedniejszych rodzin.
6. W wyniku ewaluacji wewnętrznej, w roku szkolnym 2014/2015 poszerzono ofertę dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, min. o: koło ekologiczne, języka angielskiego, SKS, wyjazdy na basen oraz dodatkowe zajęcia sportowe.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Realizacja podstawy programowej odbywa się z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, określonych wynikami badania gotowości szkolnej ucznia klasy pierwszej i Ogólnopolskim Badaniem Umiejętności Trzecioklasisty. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, jak również wdrażają je w praktycznych działaniach. Nauczyciele podejmują działania w zakresie diagnozowania umiejętności uczniów, a wnioski z nich płynące wdrażają w pracy z uczniem. Działania dydaktyczno – wychowawcze podejmowane przez nauczycieli są skuteczne i przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągnięcia przez uczniów sukcesów edukacyjnych.

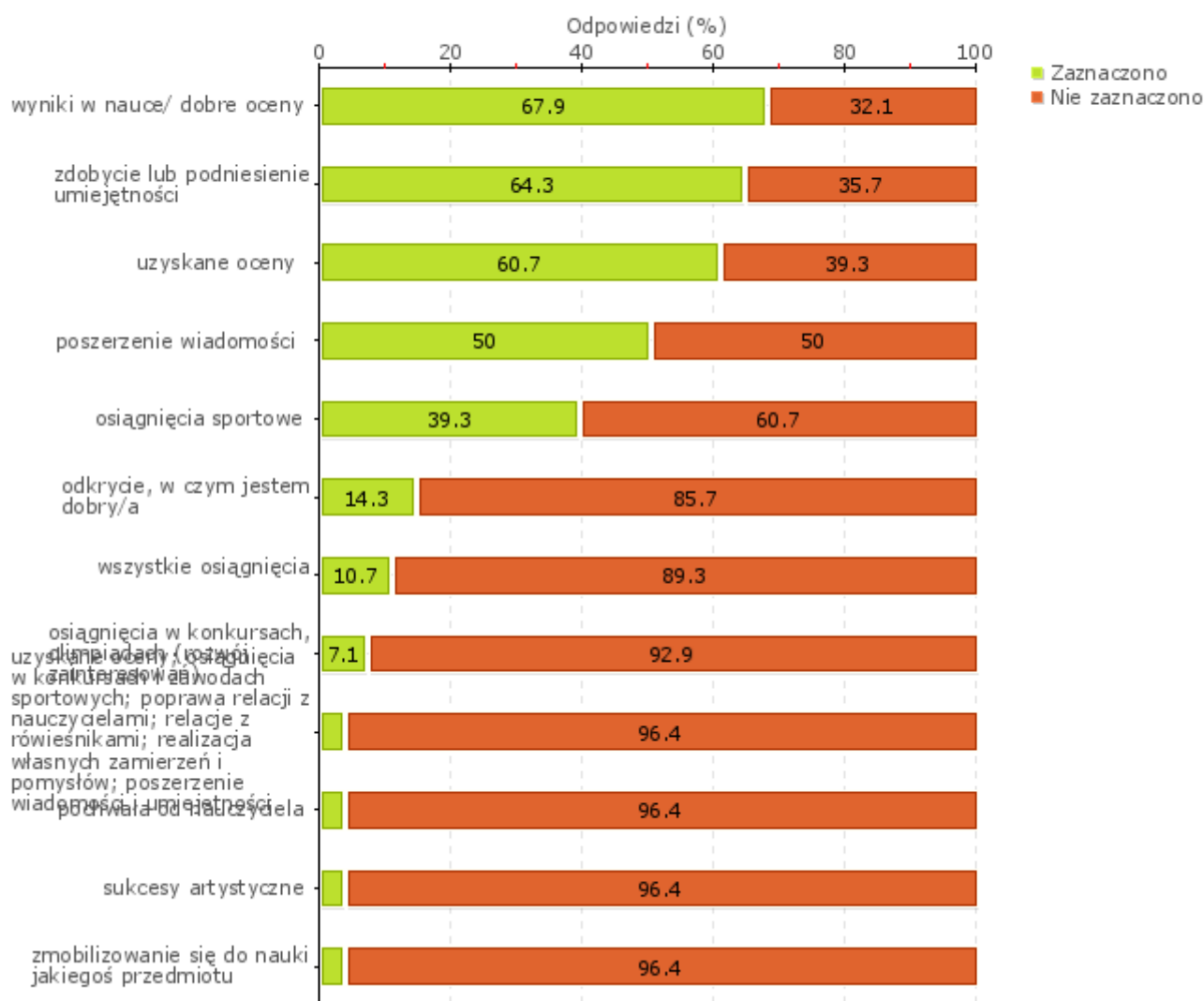
**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

**Szkoła podejmuje działania dotyczące diagnozy osiągnięć uczniów na poprzednim etapie edukacyjnym.** W celu określenia poziomu nabytych umiejętności i wiadomości prowadzona jest diagnoza gotowości szkolnej uczniów klasy pierwszej, badanie (OBUT), które dotyczy ucznia klasy trzeciej oraz badania diagnozujące pod względem efektów edukacyjnych ucznia klasy szóstej. Poza tym są prowadzone rozmowy z uczniami, którzy dokonują samooceny umiejętności i wskazują te, które dają im satysfakcję lub sprawiają trudności w uczeniu się. Nauczyciele dokonują analizy osiągnięć uczniów, a na ich podstawie stawiają diagnozy edukacyjne i podejmują różnorodne działania, a m. in. dobierają metody, formy pracy i wymagania do możliwości psychofizycznych ucznia, jak również stosują aktywizujące metody nauczania. Działania wpływają na podnoszenie wyników nauczania i wychowania uczniów, którzy osiągają wysokie wyniki ze sprawdzianu zewnętrznego. Rośnie frekwencja uczniów na zajęciach, a oni sami są zadowoleni ze swoich wyników w nauce (wykres 1o).



Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 28



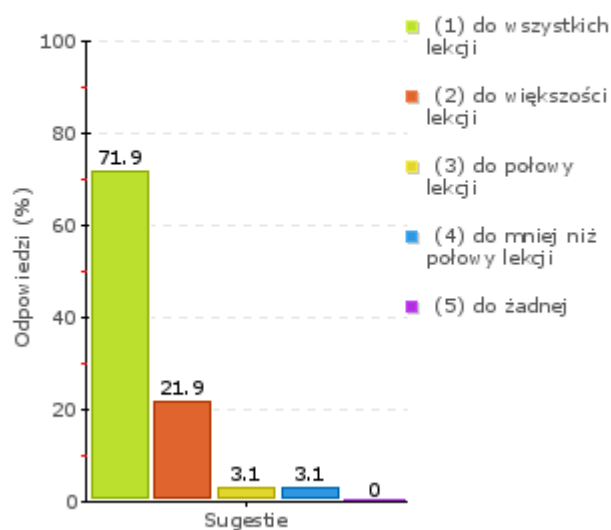
Wykres 1o

**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

**W toku procesu edukacyjnego uczniowie nabywają wiadomości (zapamiętują fakty i definicje) i umiejętności określone w podstawie programowej,** a przywołując pojęcia, fakty, terminy, metody i modele demonstrują nabytą wiedzę. Uczniowie stosują pojęcia i wykorzystują posiadane umiejętności podczas porównywania i argumentowania na podstawie analizy faktów, w sytuacjach typowych, rozwiązując problemy i dokonując uogólnień. Zadania wykonywane, w czasie lekcji, przez uczniów pozwalają im na złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem). Zdaniem większości (71,9%) uczniów umiejętności i wiadomości wcześniej nabyte są wykorzystywane podczas następnych lekcji (wykres 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 32



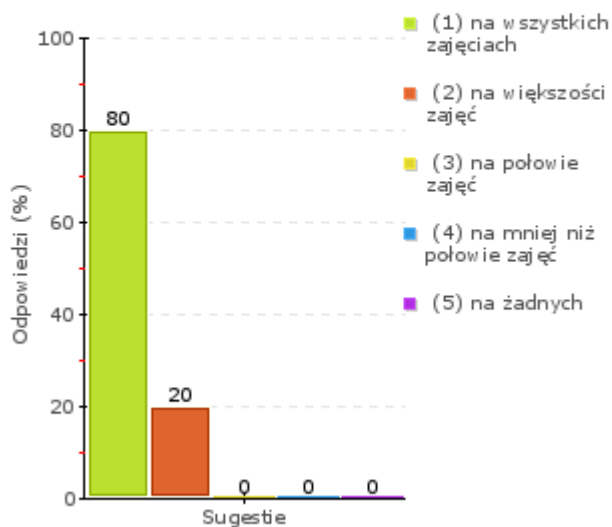
Wykres 1j

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

**Nauczyciele, podejmując zadania wynikające z procesu edukacyjnego, uwzględniają warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.** Systematycznie mobilizują uczniów do generowania własnych pomysłów, wdrażają umiejętność mówienia, słuchania i czytania jak również rozbudzają naturalną ciekawość świata. Na wszystkich zajęciach wszyscy nauczyciele (100%) wyrabiają u uczniów umiejętność uczenia się, a zdecydowana ich większość (80%) na wszystkich lekcjach kształtuje umiejętność rozumienia, wykorzystania i przetwarzania tekstów (wykres 1j). Zdecydowana większość (80%) nauczyciele na wszystkich zajęciach kształtuje umiejętność selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (wykres 2j) oraz komunikowania się w języku ojczystym (wykres 3j), natomiast większość (60%) wyrabia umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody (wykres 4j) jak również umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (wykres 5j). Umiejętność pracy zespołowej, a także posługiwania się technologiami informacyjno – komunikacyjnymi kształtuje na większości zajęć 50% nauczycieli (wykres 6j).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

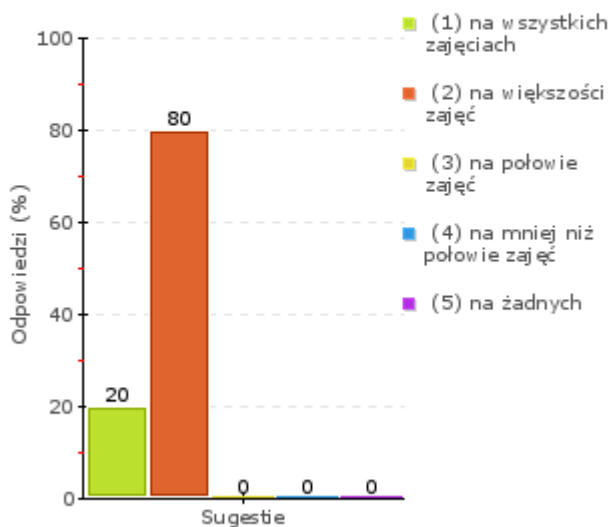
Liczebność: 10



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: ( umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

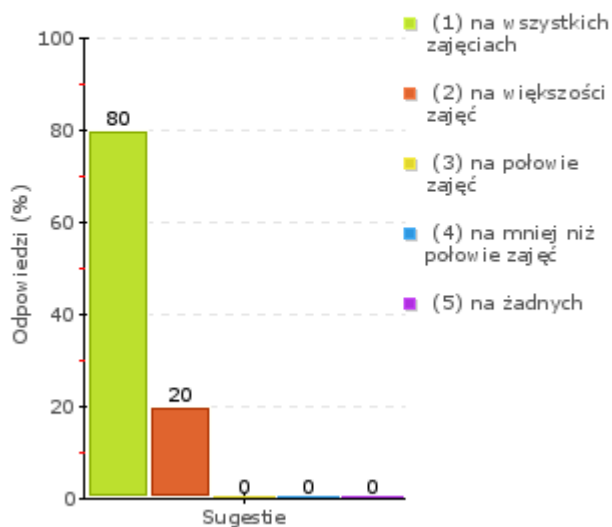
Liczebność: 10



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

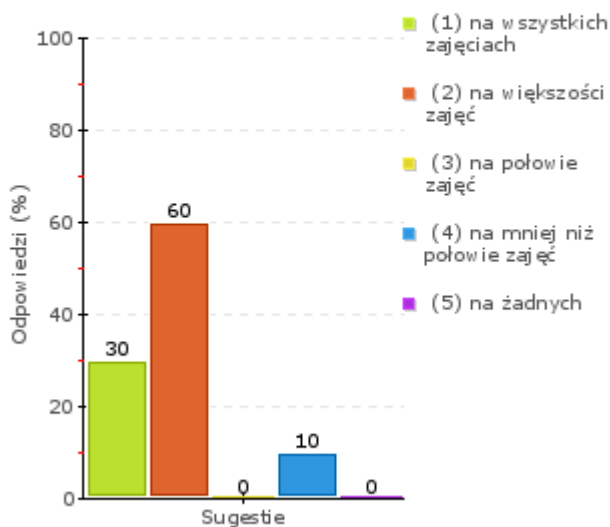
Liczebność: 10



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

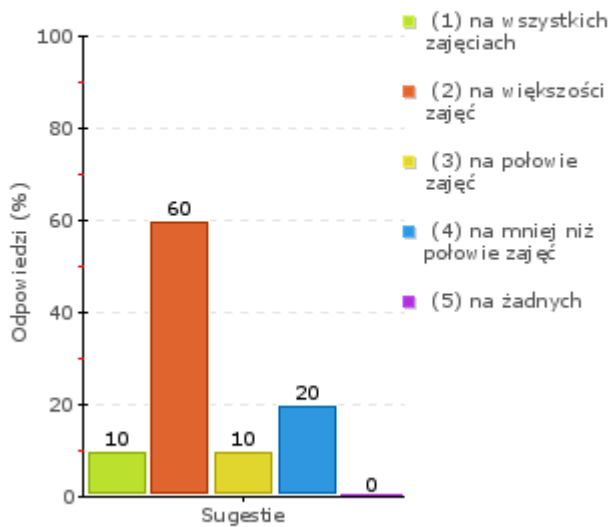
Liczebność: 10



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

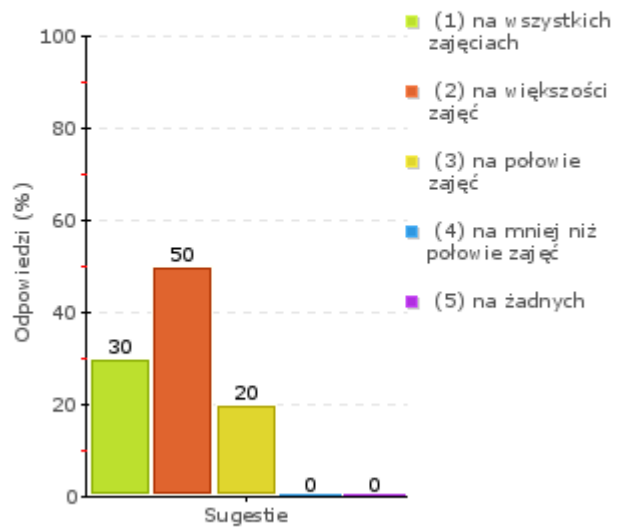
Liczebność: 10



Wykres 5j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 10



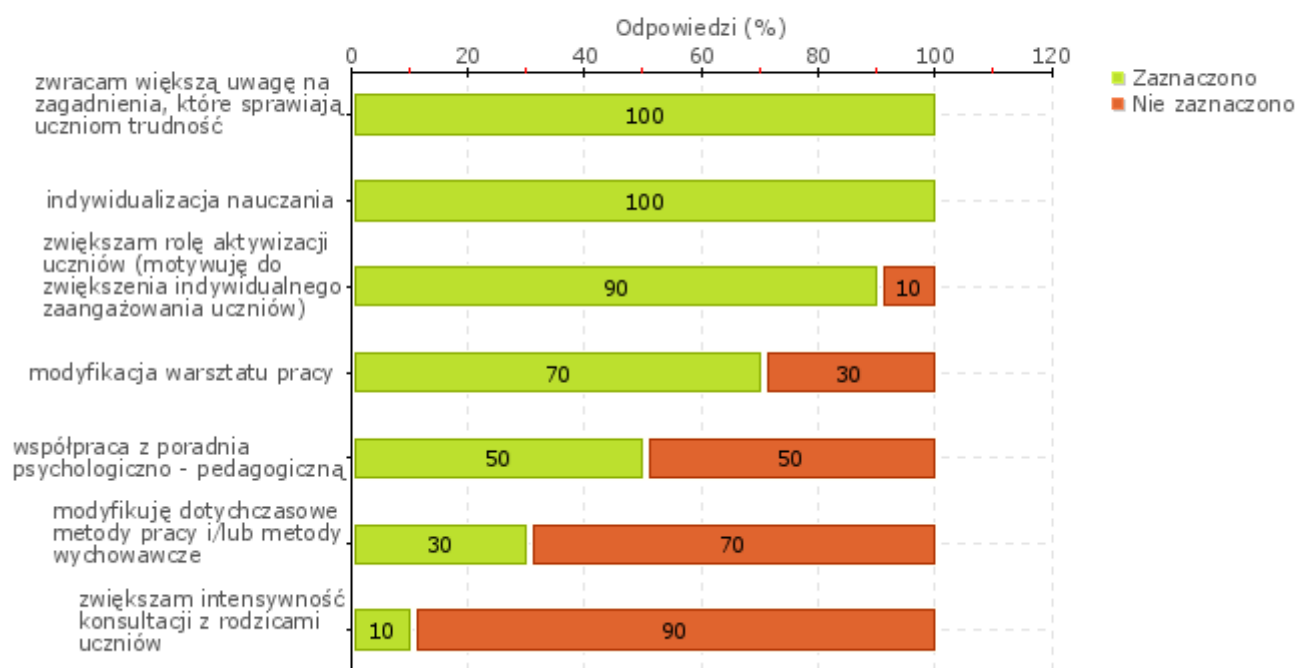
Wykres 6j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

**Nauczyciele, w toku procesu edukacyjnego, diagnozują i monitorują osiągnięcia uczniów. Również wdrażają wnioski z przeprowadzonych diagnoz.** Nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez każdego ucznia sprawdzając czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie, prawidłowo wykonują zadania, stosując techniki badawcze jak również tworzą sytuacje dające uczniom możliwość zadawania pytań (wykres). Nauczyciele wdrażają wnioski wynikające z analiz i diagnoz. W celu wyeliminowania trudności jakie uczniowie napotykają podczas uczenia się nauczyciele prowadzą ćwiczenia doskonalące i utrwalające właściwe umiejętności, organizują zajęcia dodatkowe (a w tym koło ekologiczne, języka polskiego i angielskiego, matematyki). Wszyscy nauczyciele (wykres 1w) zwracają uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność oraz indywidualizują nauczanie.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

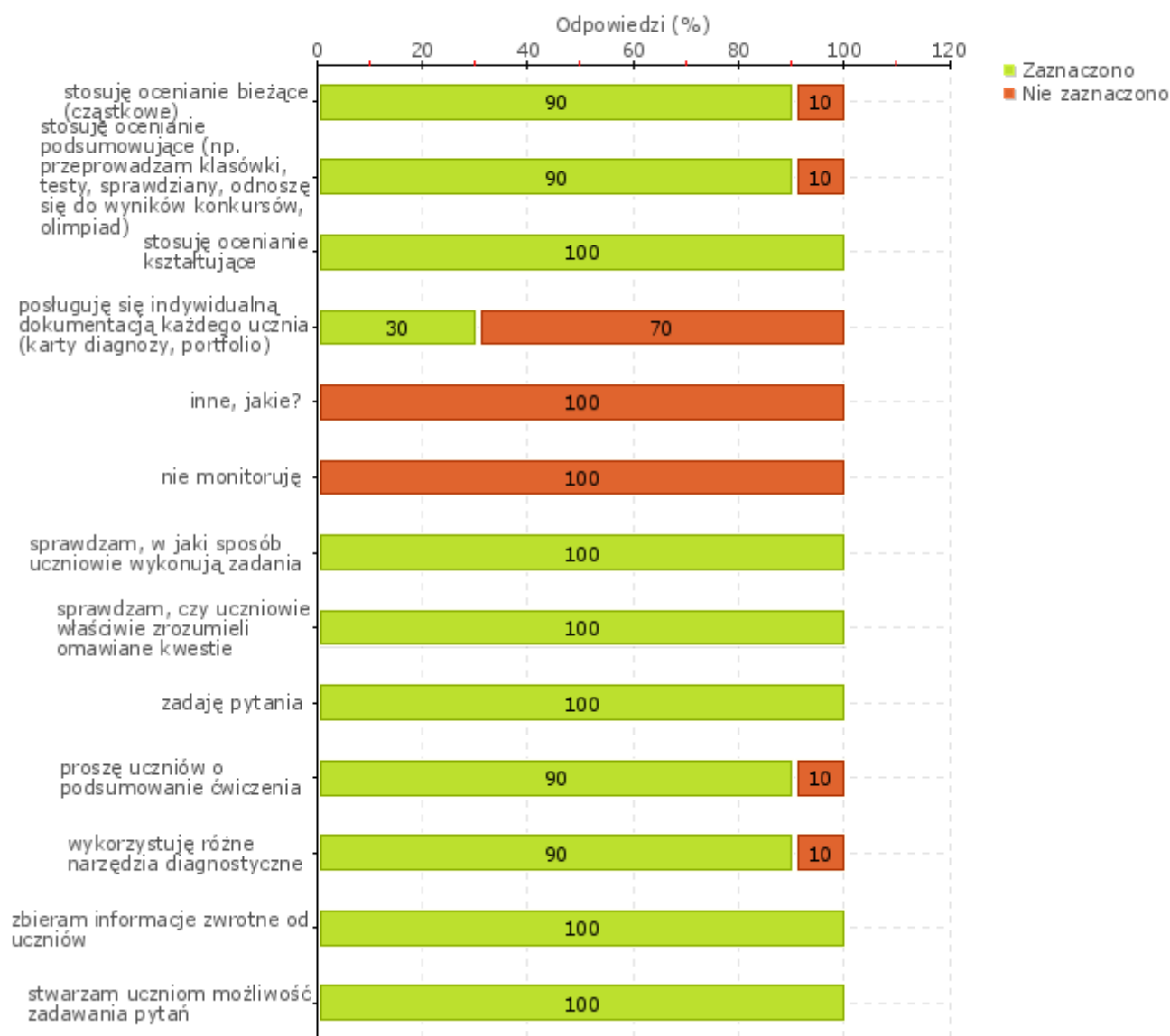
Liczebność: 10



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

**Wzrost efektów kształcenia jest widoczny we wszystkich obszarach pracy szkoły.** Najwyższe wyniki kształcenia obserwuje się w zakresie czytania ze zrozumieniem, wypowiedzi pisemnej w określonej formie i na określony temat, rozumienia poleceń (tabela 1). Uczniowie są aktywni, biorą udział w konkursach ogólnopolskich („Albus” z języka polskiego i angielskiego oraz z matematyki), konkursach przedmiotowych (z matematyki, języka polskiego, języka angielskiego), zawodach sportowych gminnych, powiatowych, rejonowych. Wyniki sprawdzianów są adekwatne do średnich ocen, uzyskiwanych przez zespoły klasowe na koniec roku szkolnego.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy w świetle tych danych jest widoczny wzrost efektów kształcenia? W jakich obszarach można to zauważyć? [ADZ] (7494)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	<p>Wzrost efektów kształcenia jest widoczny w obszarze korzystanie z informacji, czytanie i słuchanie, sprawność rachunkowa (działania na liczbach naturalnych, całkowitych). Analizując wyniki ze sprawdzianu zewnętrznego widoczny jest wzrost efektów nauczania w latach 2013 i 2015. Wyniki sprawdzianu zewnętrznego wzrosły z poziomu wyżej średniego do wysokiego. W roku 2014 uczniowie osiągnęli poziom średni. W roku 2013 uczniowie wykazali się największymi umiejętnościami w obszarze wykorzystanie wiedzy w praktyce, słabiej w obszarze pisanie i rozumowanie, natomiast największą trudność sprawiło uczniom korzystanie z informacji. W roku 2014 największe umiejętności uczniowie wykazali w obszarze rozumowanie, słabiej w obszarze wykorzystanie wiedzy w praktyce, pisanie i czytanie natomiast największą trudnością było korzystanie z informacji. W roku 2015 uczniowie, bez problemów, wykazali się umiejętnościami w obszarach: wyszukiwanie w tekście informacji wyrażonych wprost i pośrednio, określanie tematu tekstu, identyfikacja nadawcy, liczby naturalne w dziesiętkowym układzie pozycyjnym, dostrzeganie relacji między częściami składowymi wypowiedzi, działania na liczbach naturalnych, całkowitych, proste i odcinki prostopadłe, obliczanie rzeczywistej długości odcinka podanego w skali, wyciąganie wniosków wynikających z przesłanek zawartych w tekście, analiza i interpretacja tekstów: charakteryzowanie i ocenianie bohaterów, zadania tekstowe osadzone w kontekście praktycznym z zakresu arytmetyki i geometrii, porównywanie różnicowe i ilorazowe liczb, obliczanie pola i obwodu prostokąta, obliczanie pola powierzchni i objętości prostopadłościanu, rozpoznanie rodzajów sytuacji komunikacyjnych, rozpoznanie w tekście formy przypadków, działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych.</p>



## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele realizują różnorodne działania dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i organizacyjne, uwzględniając możliwości i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną uczniów, w szczególności: pracują z dziećmi indywidualnie, wspierają rodziców w wychowaniu dzieci, organizują spotkania, m.in. z: psychologiem, pedagogiem, logopedą. Uczniom potrzebującym pomocy finansowej, organizują pomoc socjalną, np. wyprawki, dofinansowanie do obiadów, wycieczek, paczki żywnościowe. Formy wsparcia oferowane przez nauczycieli odpowiadają potrzebom uczniów i oczekiwaniom większości rodziców. W opinii rodziców szkoła podejmuje adekwatne działania w celu wyrównywania szans edukacyjnych, m.in.: mundurki szkolne, pomoc koleżeńska.

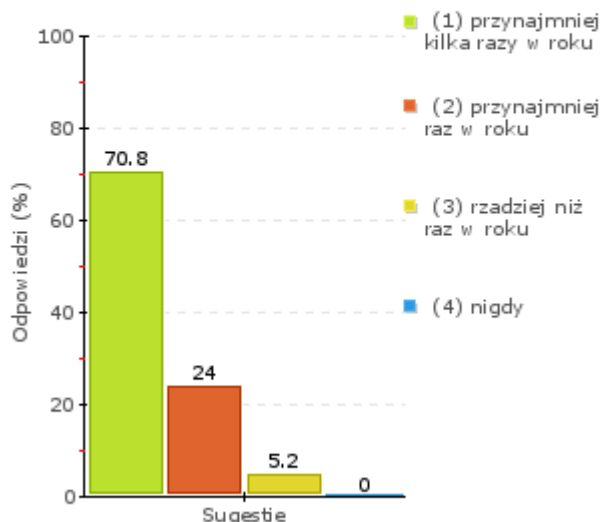
**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

---

Szkoła systematycznie i na bieżąco realizuje zadania, wynikające z rozpoznania możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów, sposobów uczenia się oraz ich sytuacji społecznej. W tym celu nauczyciele prowadzą rozmowy z uczniami i ich rodzicami (wykres 1j i 2j), odbywają konsultacje z innymi nauczycielami uczącymi w danej klasie, obserwują uczniów jak również oceniają wytwory prac uczniowskich. Zdiagnozowane edukacyjne potrzeby (dysfunkcje rozwojowe, problemy w nauce, z dostosowaniem społecznymi wychowawcze, zaburzenia logopedyczne oraz niepełnosprawność intelektualna i fizyczna) uczniów mających trudności są zaspakajane poprzez organizowanie zajęć wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych jak również wspierających. Natomiast uczniowie uzdolnieni rozwijają swoje zainteresowania przedmiotowe podczas zajęć językowych, przyrodniczych, artystycznych, sportowych, ogólnorozwojowych, jak również w ramach koła recytatorskiego.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

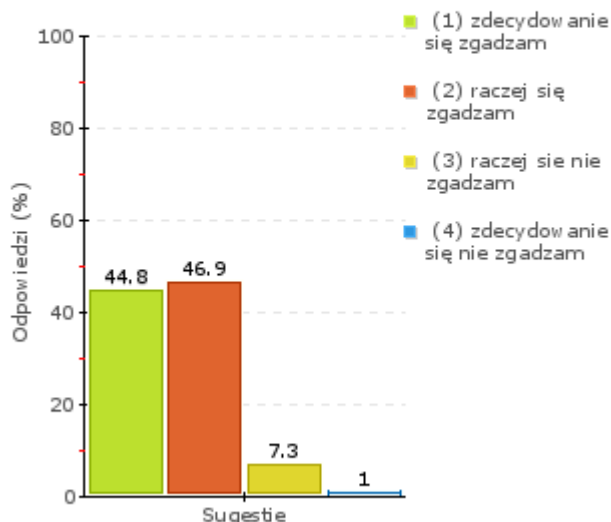
Liczebność: 97



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie? Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 97



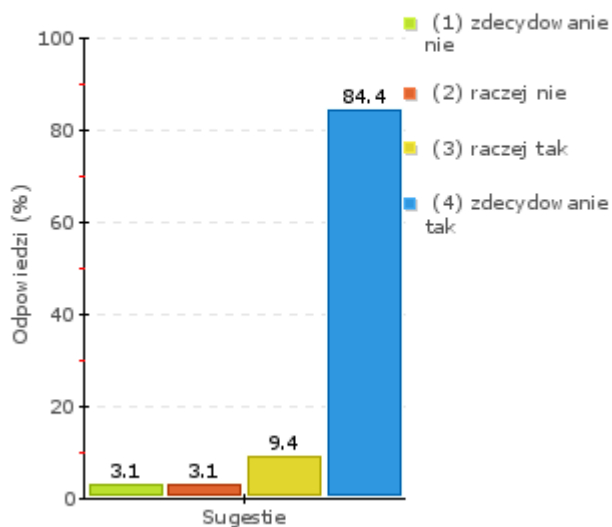
Wykres 2j

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

**Nauczyciele rozpoznają potrzeby edukacyjne uczniów, a następnie podejmują działania w wyniku których potrzeby te są zaspakajane.** W celu wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami (zdolnych i mających trudności w nauce) są stosowane odrębne wymagania, wynikające z indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia, jak również odbywa się indywidualizacja procesu nauczania. Szkoła współpracuje z poradnią i zgodnie z jej zaleceniami organizuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną, jak również organizuje zajęcia korekcyjno – kompensacyjne i rewalidacyjne oraz nauczanie indywidualne (niepełnosprawność umysłowa, zaburzenia zachowania i zaburzenia emocjonalne). Wnioski, wynikające z rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów, są wykorzystane w celu modyfikowania planów dydaktycznych, doboru metod pracy do potrzeb ucznia, wdrażania działań naprawczych oraz wspierania uczniów biorących udział w konkursach, olimpiadach i turniejach. Zdecydowana większość (84,4%) uczniów stwierdza, że w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują (wykres 1j), a zdaniem większości (55,2%) rodziców uczniów zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wykres 2j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.  
AMS

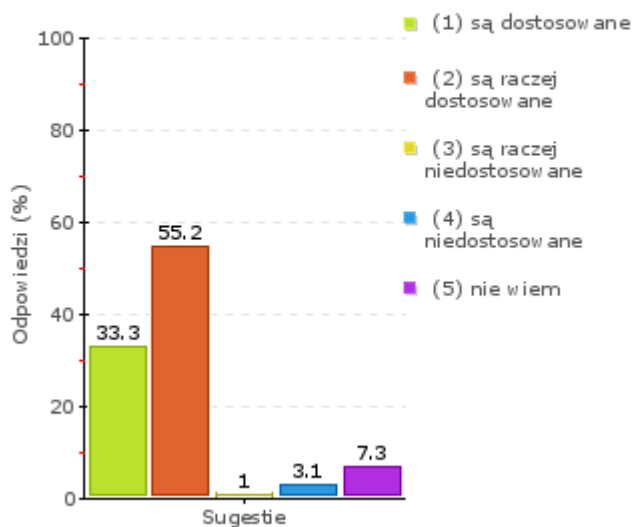
Liczebność: 32



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 97



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

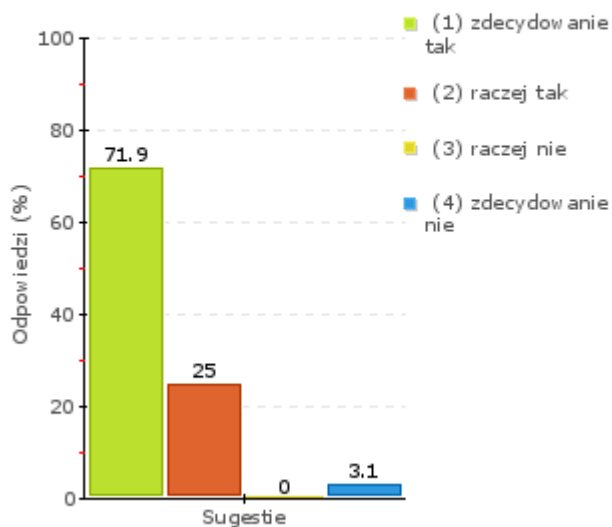
**Obserwacje zajęć wykazują, że nauczyciele wspierają wszystkich uczniów w ich indywidualnym procesie edukacyjnym.** Nauczyciele motywują wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się i poprzez osobisty przykład, kształtują pożądane społecznie postawy (6). Nauczyciel indywidualizuje proces edukacyjny poprzez:

- dobór i dostosowanie zadań do możliwości i zainteresowań uczniów,
- zróżnicowane formy pracy: zespołowa, w grupach, parach, indywidualna, np. karta pracy dla każdego ucznia,
- krótkie rozmowy z uczniami,
- dostosowanie pod względem stopnia trudności: zadań, poleceń, prac domowych, z uwagi na umiejętności oraz zdrowotne, m.in. uczeń z autyzmem,
- zwracanie uwagi na osoby pracujące nieco wolniej, zadawanie im pytań dodatkowych, zachęcanie np. do wskazywania swoich idoli sportowych,
- samoocena, ocena koleżeńska.

Uczniowie mają możliwość wyboru zajęć (wykres 1j) oraz korzystania ze wsparcia nauczycieli w zrozumieniu tematu lekcji oraz w radzeniu sobie z trudnościami w nauce (wykresy: 2j, 3j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

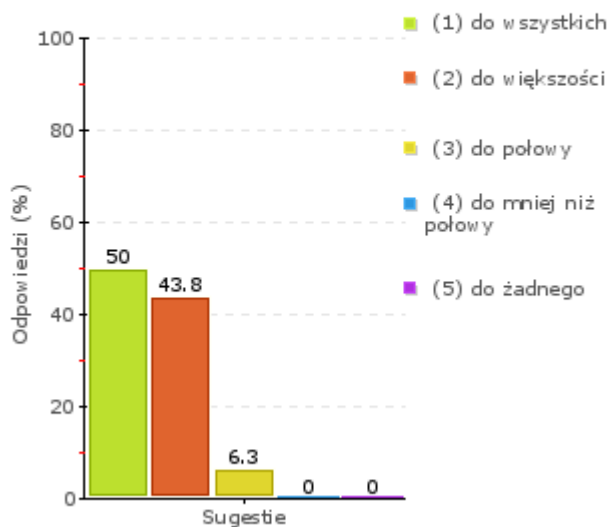
Liczebność: 32



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji. AMS

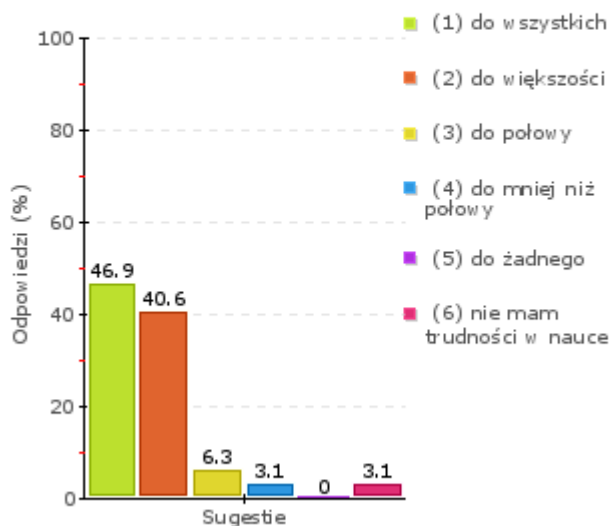
Liczebność: 32



Wykres 2j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

Liczebność: 32



Wykres 3j

**Obszar badania:** Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

---

**Nauczyciele podejmują działania na rzecz przezwyciężania trudności, wynikających ze społecznej sytuacji uczniów.** W działaniach tych uwzględniają przede wszystkim potrzeby materialne i psychiczne oraz wsparcie dla rodziców, np:

- pomoc materialna: obiady z Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej, herbata, paczki żywnościowe w ramach współpracy ze Stowarzyszeniem na Rzecz Pomocy Rodzinie "Promyk Nadziei", "Wyprawka dla Żaka" - wspólnie z PCK, zwolnienie z opłat PZU, darmowy poczęstunek na choince i festynie rodzinnym,
- bezpłatne konsultacje dla uczniów i rodziców z psychologiem z poradni "Progress" na terenie szkoły, indywidualne zajęcia w domu, rozmowy z rodzicami w celu skoordynowania działań ukierunkowanych na rozwój uczniów,
- kierowanie dzieci na dodatkowe zajęcia przezwyciężające ich trudności i wspierające ich rozwój, organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi: np. policja, straż, twórcy pióra.

Rodzice w wywiadzie informują, że obowiązujące uczniów mundurki szkolne są ujednoczeniem stroju i nie sugerują różnic finansowych. W ich opinii szkoła podejmuje działania w celu wyrównywania szans edukacyjnych, np. pomoc koleżeńska.

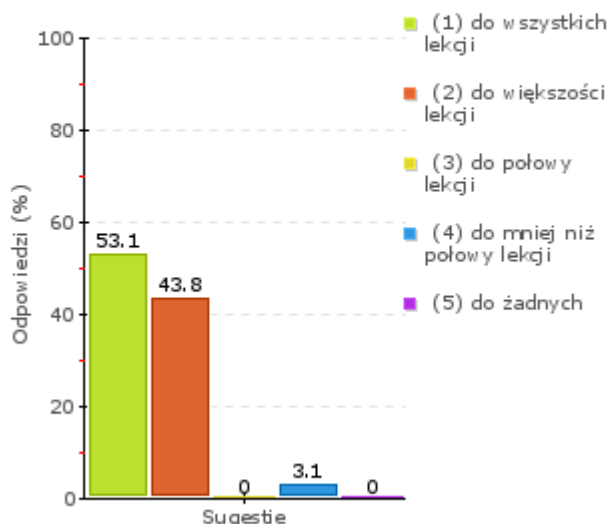
**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

---

**W opinii uczniów i rodziców wsparcie otrzymywane w szkole jest adekwatne do potrzeb dzieci (wykres 1j-5j).**

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

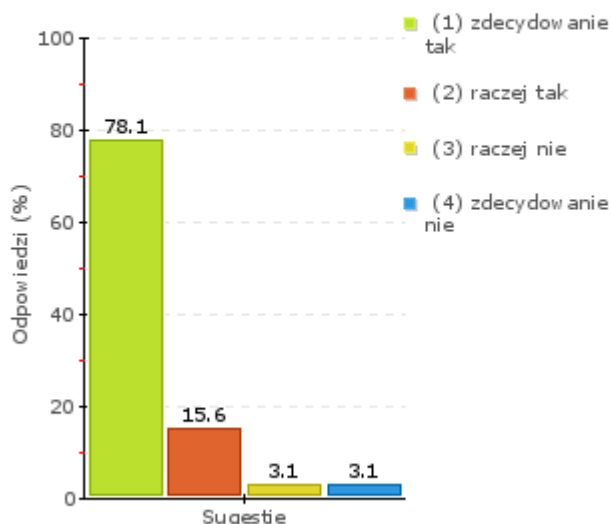
Liczebność: 32



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?  
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

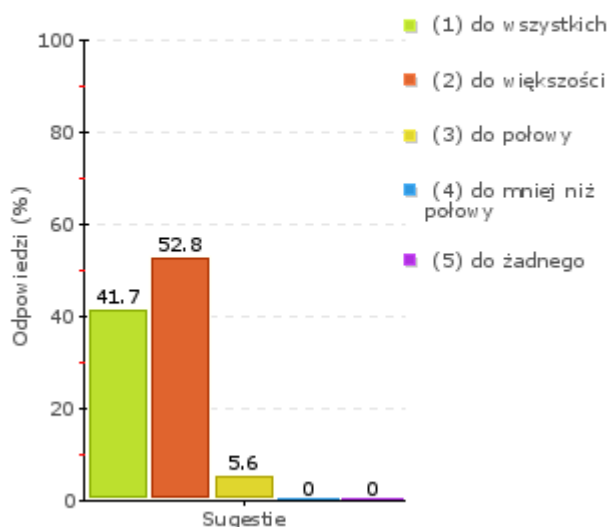
Liczebność: 32



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

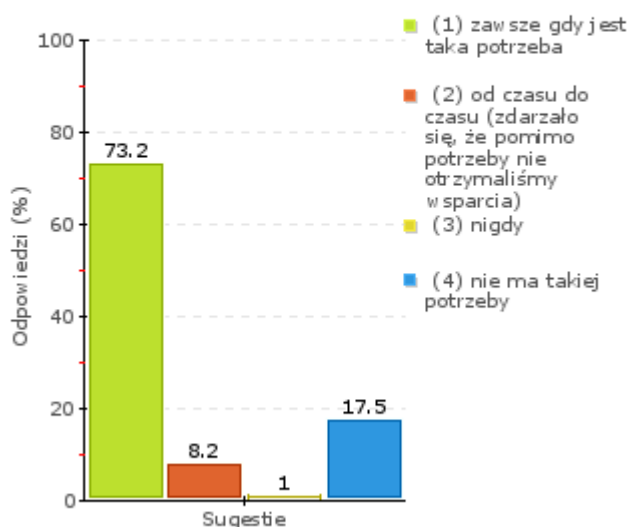
Liczebność: 37



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

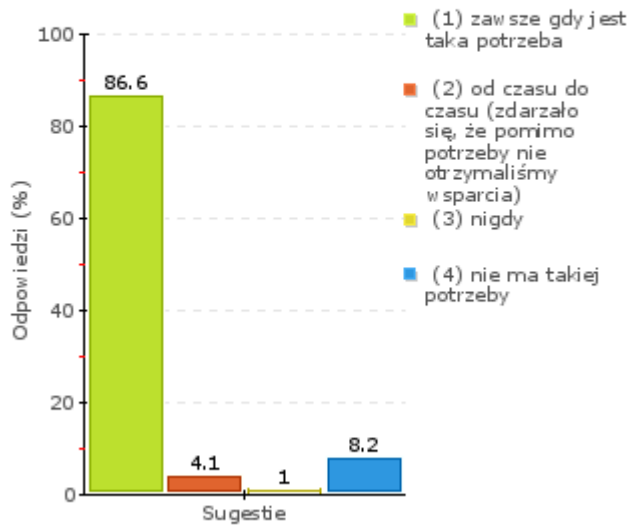
Liczebność: 97



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Wychowawca służy mi radą i wsparciem  
w sytuacjach trudnych dla mojego  
dziecka. AR

Liczebność: 97



Wykres 5j

## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

---

## **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

W szkole prowadzone są analizy sprawdzianu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej. Na podstawie tych analiz podejmuje się działania mające na celu poprawę jakości procesu kształcenia. Realizacja działań jest systematycznie monitorowana, a wyniki monitorowania przyczyniają się do modyfikacji podejmowanych działań. Wyniki badań zewnętrznych przyczyniają się do pedagogicznej autorefleksji w planowaniu własnych działań i pracy z uczniami, m.in. w: doskonaleniu wiedzy i umiejętności uczniów wynikających z podstawy programowej, prowadzeniu zajęć dydaktyczno – wyrównawczych i kół zainteresowań, modyfikacji form i metod pracy. Wyniki tych badań są systematycznie wdrażane w procesie edukacyjno - wychowawczym, co wpływa na podnoszenie jakości pracy szkoły.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

---

**W wyniku analizy sprawdzianu i wyników ewaluacji wewnętrznej formułuje się następujące wnioski związane z procesami uczenia się:**

- W dalszej pracy w 2013 r. należy zwrócić szczególną uwagę na: doskonalenie różnych form wypowiedzi, a szczególnie na poprawność stylistyczną i językową, ćwiczenia ortograficzne i interpunkcyjne, wykorzystanie informacji z kilku źródeł, wykonywanie obliczeń dotyczących czasu i pól geometrycznych;
- w 2014 r. trzeba doskonalić: rozwiązywanie zadań z zastosowaniem porównywania różnicowego i ilorazowego, wykorzystanie informacji z kilku źródeł, różnych form wypowiedzi z uwzględnieniem merytorycznej strony;
- w 2015 r. należy zwrócić uwagę na zadania, które w tekście okazały się trudne i bardzo trudne z przedmiotów tj:
- język polski: odbiór tekstu popularnonaukowego, rozpoznanie w tekście formy przypadków, odbiór wypowiedzi: wyciąganie wniosków z przesłanek zawartych w tekście, analiza i interpretacja tekstów: charakteryzowanie i ocenianie bohaterów;



- matematyka: sprawność rachunkowa: działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych, rozumowanie i tworzenie strategii: zadania tekstowe osadzone w kontekście praktycznym z zakresu arytmetyki i geometrii, porównywanie różnicowe i ilorazowe liczb, obliczanie pola i obwodu prostokąta, wykorzystanie i tworzenie strategii: obliczanie pola powierzchni i objętości prostopadłościanu;
- język angielski: znajomość środków językowych, słuchanie i rozumienie ze słuchu: rozpoznanie rodzajów sytuacji komunikacyjnych, rozumienie tekstów pisanych, wyszukanie prostych informacji.

Wnioski z ewaluacji wewnętrznej związane z procesem uczenia się zebrano w tabeli 1.

Nauczyciele w wywiadzie wskazują planowane i podejmowane działania na podstawie analiz sprawdzianów zewnętrznych:

- Systematyczne mobilizowanie uczniów do nauki, wprowadzenie dodatkowych zajęć wspomagających uczniów mających problemy np. z języka polskiego –zajęcia wyrównawcze (7osób), zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (5 osób), zajęcia logopedyczne (1 osoba), zajęcia dodatkowe z matematyki (cała klasa);
- skierowanie uczniów mających problemy do Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej na dokładne zbadanie ich podłoża;
- wprowadzenie dodatkowych zajęć rozwijających zainteresowania: jęz. angielski (11 osób), koło ekologiczne (10 osób);
- doskonalenie różnych form wypowiedzi na piśmie i przygotowanie uczniów do udziału w konkursach, dbałość o poprawność językową, ortograficzną i stylistyczną, między innymi: zwiększenie liczby dyktand, rozwiązywanie zadań tekstowych o złożonej treści, działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych, rozwiązywanie zadań dotyczących wykorzystania wiedzy w praktyce (np. obliczenia pieniężne, czasowe), rozwiązywanie zadań w zakresie rozumowania i tworzenia ze szczególnym zwróceniem uwagi na zadania z geometrii, modyfikacja planów nauczania, dobór odpowiednich metod, respektowanie zaleceń Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej.

Zgromadzony materiał badawczy wskazuje, że efektywnie działa system wykorzystania wniosków z ewaluacji wewnętrznej, ponieważ oferta edukacyjna szkoły jest modyfikowana, wzbogacana i umożliwia rozwój zdolności i zainteresowań uczniów, np. koło ekologiczne, wyjazdy na basen, dodatkowe zajęcia rozwijające z języka angielskiego, SKS. Zarówno dyrektor i nauczyciele współpracują w zakresie realizacji zadań, gdzie szkoła tworzy środowisko umożliwiające uczenie się, a organizacja procesu kształcenia w szkole umożliwia realizację zadań i zmierza do jasno określonych celów ukierunkowanych na rozwój ucznia. Wszyscy nauczyciele na obserwowanych zajęciach wykorzystują różnorodne, dostępne w szkole, środki dydaktyczne dla uatrakcyjnienia zajęć, np. tablica interaktywna, projektory, programy multimedialne, ebooki.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę wymienić wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane w ewaluacji wewnętrznej (o ile ewaluacja wewnętrzna dotyczyła tego procesu). [WNO] (10445)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Wnioski z ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2013/2014:	Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Nauczyciele rozpoznają możliwości, potrzeby, sposób uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Nauczyciele współpracują ze sobą, rozmawiają z uczniami o sposobach uczenia się, pracują zarówno z uczniem zdolnym, jak i uczniem o ograniczonych możliwościach intelektualnych. Trzeba zwiększyć i urozmaicić ilość i jakość zajęć pozalekcyjnych ze względu na różnorodne zainteresowania i możliwości uczniów jest to trudne do zrealizowania, gdyż godziny pracy szkoły są ściśle związane z przywozem i odwozem uczniów.
2	Wnioski związane z procesem uczenia się w roku szkolnym 2014/2015:	Realizacja koncepcji pracy szkoły ukierunkowanej na rozwój uczniów. Koncepcja pracy szkoły jest ukierunkowana na rozwój ucznia, analiza dokumentów potwierdza spójność programów z koncepcją pracy szkoły. Elementy zawarte w koncepcji są dobrane zgodnie z zainteresowaniami uczniów, szkoła pomaga rozwijać zainteresowania, tworzy środowisko umożliwiające uczenie się, oferta edukacyjna jest modyfikowana, wszyscy uczniowie są zachęceni i motywowani do działania, wymagania edukacyjne są dostosowane do ich możliwości, stosowane są różne metody i formy pracy. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Nauczyciele realizują podstawę zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji. Należy rozszerzyć ofertę zajęć pozalekcyjnych, zwiększyć ich ilość zwrócić uwagę na możliwość uzyskiwania lepszych wyników.

**Obszar badania:** Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**Szkoła w sposób systemowy monitoruje działania podjęte na podstawie wniosków z analiz sprawdzianu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej.** Przykłady systemowości monitorowania podaje dyrektor oraz nauczyciele, uczący w jednym oddziale (wywiady). W wyniku analizy jakościowej wskazuje się zadania, które sprawiły uczniom trudności, na ich podstawie redaguje się wnioski do pracy z kolejnymi rocznikami, analizuje się wyniki indywidualne i całej klasy na tle szkoły, gminy, powiatu, kraju. Opracowuje się rekomendacje na kolejny rok szkolny. Wyniki egzaminów, sprawdzianów uczniów porównuje się z ocenianiem wewnątrzszkolnym. Szkoła wykorzystuje wyniki i wnioski z monitorowania podczas organizacji procesu dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego. Na ich podstawie: dokonywana jest ocena pracy nauczyciela (w celu poprawy jakości pracy i kształcenia), dobierane są metody pracy z uczniem (indywidualizacja procesu nauczania), dokonuje się planowania realizacji podstawy programowej (np. rozłożenie w czasie tematów lekcji), przebiega współpraca nauczycieli w zespołach zadaniowych, stosownie do potrzeb ucznia i zespołu klasowego, nauczyciele podnoszą kwalifikacje zawodowe. Działania te są użyteczne dla funkcjonowania szkoły, ponieważ mają na celu osiągnięcie jak najlepszych wyników uczniów, np. ze sprawdzianów.

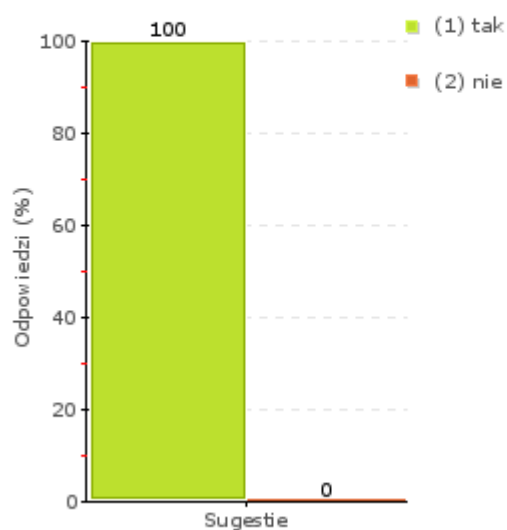
W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

**Znajomość wyników zewnętrznych badań i analiz deklarują wszyscy nauczyciele** (wykres 1j). W ankiecie wskazują oni podobne przykłady badań we współpracy z instytucjami zewnętrznymi np: z Instytutem Badań Edukacyjnych, wydawnictwami edukacyjnymi takimi jak: Nowa Era, Operon (wykres 1o). Dyrektor dodaje, że omówienia i analizy wyników uzyskanych przez uczniów na sprawdzianach zewnętrznych dokonuje się w każdym roku szkolnym po I i II etapie edukacyjnym. Nauczyciele poznają wyniki badań zewnętrznych na spotkaniach zespołów nauczycieli, zebraniach rady pedagogicznej, gdzie są one analizowane, opracowuje się raporty, programy naprawcze, wyciągane są wnioski do dalszej pracy. Dotyczy to również analizy wyników osiąganych przez uczniów w: różnych konkursach, zawodach sportowych, frekwencji, klasyfikacji śródrocznej i rocznej. W opinii dyrektora i nauczycieli wyniki tych badań są systematycznie wdrażane w procesie edukacyjno-wychowawczym, przez co wpływają na podnoszenie jakości pracy szkoły.

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?  
AN

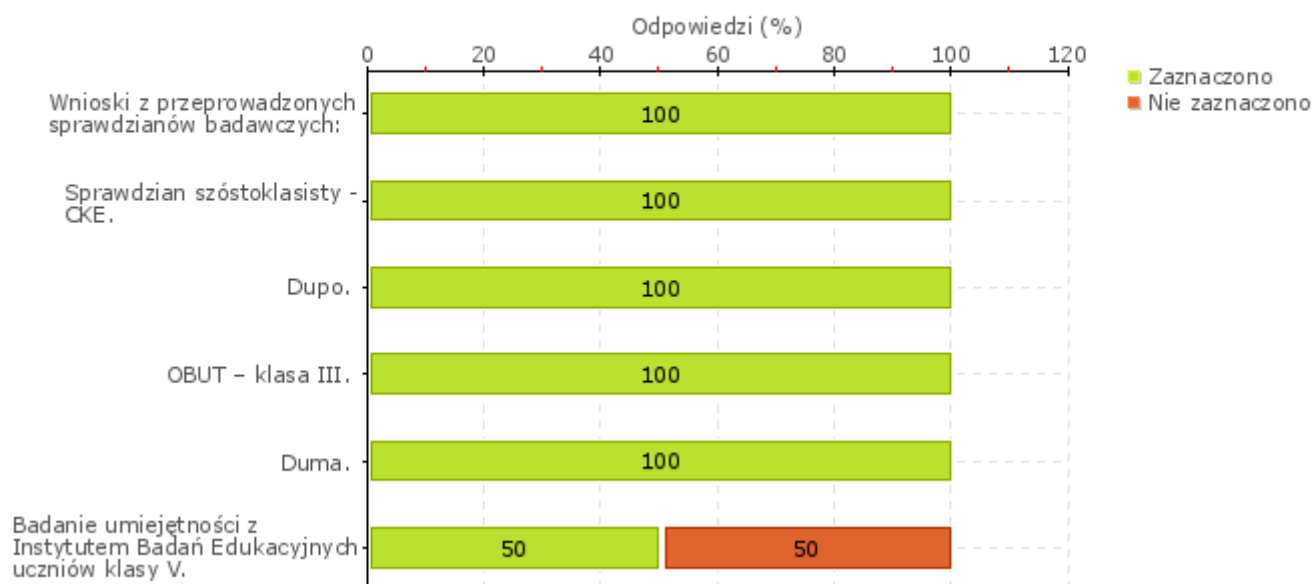
Liczebność: 10



Wykres 1j

Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? AN

Liczebność: 10



Wykres 1o

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

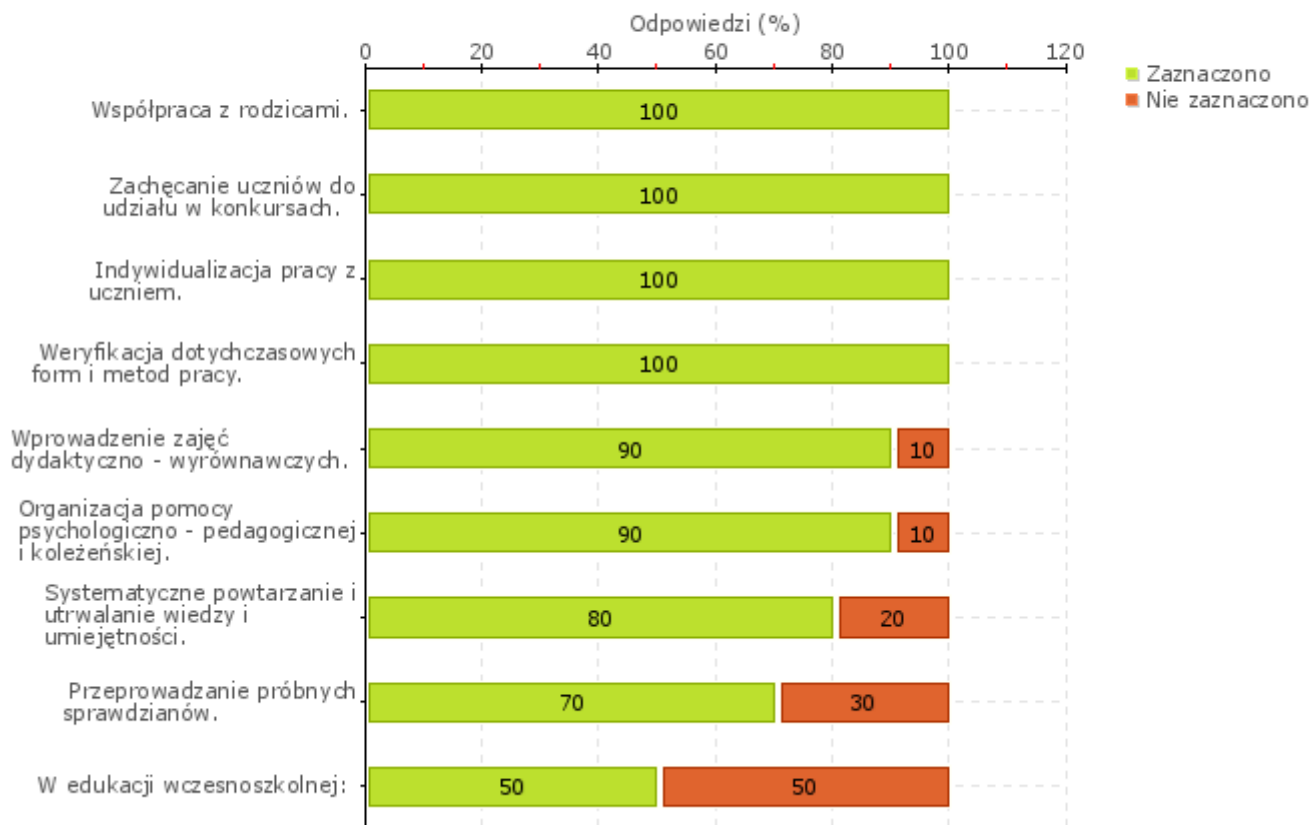
**Szkoła wykorzystuje wyniki badań zewnętrznych w planowaniu działań edukacyjno - wychowawczych.** Wyniki badań zewnętrznych przyczyniają się do pedagogicznej autorefleksji (wykres 1o), głównie na temat:

- współpracy z rodzicami,
- zachęcania uczniów do udziału w konkursach,
- indywidualizacji pracy z uczniem,
- weryfikacji dotychczasowych form i metod pracy,
- wprowadzaniu zajęć dydaktyczno - wyrównawczych,
- organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej i koleżeńskiej.

Dyrektor dodaje, że w szkole są również wykorzystywane publikacje badań, przeprowadzanych przez Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, dotyczące diagnozy gotowości do podjęcia nauki w klasie pierwszej.

Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. AN

Liczebność: 10



Wykres 1o

# Raport sporządzili

- Beata Szarlej
- Anna Frymus

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

12.01.2016